Buonarroti Fossombroni
Istituto di Istruzione Superiore

MIM Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO TECNOLOGICO
"BUONARROTI-FOSSOMBRONI"
Via XXV Aprile, 86 - AREZZO (AR) | Codice meccanografico: ARIS013007 | Codice fiscale: 80008840516 | Codice IPA: istsc_aris013007
TEL.: +39 0575 35911 | Web: www.buonarroti-fossombroni.edu.it | PEO: aris013007@istruzione.it | PEC: aris013007@pec.istruzione.it

CLASSE 4DS

Corso ECONOMICO
Anno Scolastico 2024/2025

MATERIA: IRC
DOCENTE: Serena Giusti

PROGRAMMA SVOLTO

Le aree toccate dagli argomenti svolti afferiscono, in particolare, alla religiosità e alla spiritualità, ma sono presenti nel programma svolto degli accenni alla bioetica, all'etica e alla morale sociale, a seconda delle istanze presentate dalla classe stessa.

Il corso annuale ha messo il focus sulla figura della donna.
Alla luce dei numerosi fatti di carattere socio-storico (abusi, violenze fisiche e psicologiche, femminicidio, aborto, manipolazione genetica ecc) una riflessione finalizzata alla sensibilizzazione.
Secondo le istanze della classe, sono stati affrontati anche argomenti di attualità ad ampio spettro.

Metodologie didattiche utilizzate

Lezione frontale in presenza
Dibattito
Film /video

Obiettivi di apprendimento

Conoscenze, abilità, competenze (secondo biennio)

- Conoscenze

- Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana; - linee fondamentali della riflessione su Dio e sul rapporto fede-scienza in prospettiva storico-culturale, religiosa ed esistenziale;
- identità e missione di Gesù Cristo alla luce del mistero pasquale;
- storia umana e storia della salvezza: il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo;
- analisi storica, letteraria e religiosa di testi dell'Antico e del Nuovo Testamento;

- elementi principali di storia del cristianesimo fino all'epoca moderna e loro effetti per la nascita e lo sviluppo della cultura europea;
- ecumenismo e dialogo interreligioso; nuovi movimenti religiosi;
- orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale, sulla comunicazione digitale, anche a confronto con altri sistemi di pensiero.

- Abilità

Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo tra senso del limite, bisogno di salvezza e desiderio di trascendenza, confrontando il concetto cristiano di persona, la sua dignità e il suo fine ultimo con quello di altre religioni o sistemi di pensiero;
- collegare la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo;
- analizzare e interpretare correttamente testi biblici scelti;
- ricostruire, da un punto di vista storico e sociale, l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari;
- ricondurre le principali problematiche derivanti dallo sviluppo scientifico-tecnologico a documenti biblici o religiosi che possano offrire riferimenti utili per una loro valutazione;
- confrontarsi con la testimonianza cristiana offerta da alcune figure significative del passato e del presente anche legate alla storia locale;
- confrontare i valori etici proposti dal cristianesimo con quelli di altre religioni e sistemi di significato.

- Competenze

- sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;
-cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica;
- utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica

Modalità di verifica e criteri di valutazione

Per quanto riguarda la valutazione essa è stata riferita agli obiettivi che hanno orientato l'azione didattica, obiettivi che, dunque,, sono stati utilizzati come criteri di base per raccogliere i risultati.
La valutazione formativa ha avuto lo scopo di fornire un'informazione continua e analitica circa il modo in cui ciascun allievo ha proceduto nell'itinerario di apprendimento..
Nel misurare il profitto si è tenuto conto, oltre che delle conoscenze ed abilità acquisite, anche della frequenza, dell'interesse, dell'impegno e della partecipazione al dialogo educativo

Sono stati predisposte attività di verifica mediante:

1) Accertamenti orali
2) Discussioni
3) Conversazioni individuali
4) Debate
5) Riflessione scritta

Argomenti trattati

Gli argomenti affrontati hanno avuto come supporto di approfondimento e/o spunto di riflessione la visione dei seguenti film

-FILM/video

- *Fiore del deserto*
- *Il cacciatore di nazisti*
- *Erin Brokovich*
- *Il diritto di opporsi*

-Morale sociale : il discorso d'odio
-La dicotomia guerra-pace e motori che le muovono.
-L'antisemitismo come luogo di una riflessione a più ampio spettro: discriminazione, persecuzione, accoglienza che va oltre l'ideologia e la religione; le radici, il senso di appartenenza (Giorno della Memoria – Giorno del Ricordo)
-operazione T4
-Il Valore dell'uomo, i valori etici e morali:
- unicità, irripetibilità e promozione della persona
-la relazione con se stessi, con l'altro e con l'Altro
-il valore della propria vita e di quella altrui:
-la violazione dei diritti umani
-le ferite della e nella storia dell'uomo
- la conquista dei diritti

-Etica della vita e morale sociale

- Le varie forme della violenza
- infibulazione
- costumi sociali e violazione dei diritti umani
-la pena di morte
- Il coraggio come luogo per uscire dalla zona di conforto personale e il superamento dei propri limiti: il riscatto personale, umano e sociale

Arezzo, lì 10.06.2025

Prof.ssa Serena Giusti

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2 del D.Lgs. n. 39/1993